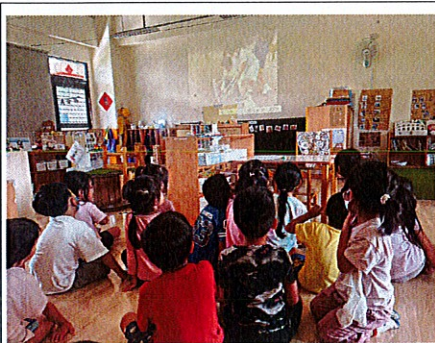


彰化縣明倫非營利幼兒園 114 學年度第一學期

第十二週 教學週誌

班 級：月亮班		期程：114/10/20-114/10/24	
主題名稱： 水		導師：林若蓁、游雅蘭	
主要概念： 水的旅行			
學習領域：■身體動作與健康 ■認知 ■語文 □社會 □情緒 □美感			
課程 目標	我們製造的垃圾：語-2-6 回應敘事文本 垃圾分類：語-1-4 理解生活環境中的圖象符號 認-1-3 蒐集文化產物的訊息 身-1-1 模仿身體操控活動		
主題課程紀實		學習指標	學習評量
一、活動一：我們製造的垃圾 (一)引起動機 老師運用上週淨街撿垃圾的照片引起孩子學習動機。 老師：上一次我們在外面剪了好多的垃圾回來，如果我們沒有把垃圾撿回來，小朋友你們知道垃圾最後會到哪裡去嗎？等一下我們來看一本故事書，來看看這些垃圾到哪裡去了？  ▲老師運用上週淨街撿垃圾的照片引起孩子學習動機。		建議：強化語文表達與反思：鼓勵幼兒以口語或繪畫表達「我看到的回收標誌在哪裡」、「我能怎麼保護地球」，提升語言運用與思考表達能力。	
(二)發展活動 老師分享繪本-『我們製造的垃圾』，並和孩子一起討論故事書內容、主角。 老師：小朋友剛剛故事中的主角是誰？裡面發生了什麼事情？他說了什麼呢？		語-小-2-6-1 描述故事的主要角色 語-中-2-6-1 描述故事角	小班-能說出故事中的角色

奎安：裡面有海龜
 侑汝：裡面有海豹被網子抓住了
 雨霏：海裡面有很多的垃圾
 莉偲：小魚吃掉了垃圾說肚子很痛
 秉宸：海豹後來吃了小魚，海豹會哭牠不想吃吃了垃圾的小魚。
 老師：故事裡面的海豹一直被網子網住，也吃了身裡有垃圾的小魚，牠們好傷心喔！那我們可以怎麼做故事裡面的小魚才不會吃到垃圾呢？海豹才不會被網住？海洋才不會到處都是垃圾？
 玳均：我們的垃圾要丟好，丟到垃圾筒裡面。
 芸榛：不可以一直製造垃圾，媽媽賣飲料的時候都有人會自己帶塑膠袋。
 誼岑：這樣才不會浪費。
 老師：買東西的時候不浪費買袋子、把垃圾丟好到垃圾桶中，海洋裡的垃圾減少了，那故事中的海豹跟小魚最後會怎麼樣呢？
 沛辛：小魚就不會吃到垃圾了。
 思宇：就會有乾淨的海洋。
 聿萱：大家都會變得笑咪咪。

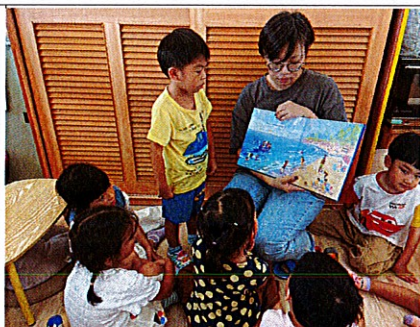
色間的對話
與情節

語-大-2-6-1
說出、畫出或
演出敘事文
本的不同結
局

中班-能說出
故事對話內
容

大班-能說出
故事中的不
同結局

建議：延伸至
分類與責任
行動：安排回
收分類小挑
戰或設置「回
收小幫手」任
務，讓孩子從
辨識符號進
一步實踐環
保行動。



▲孩子們分享故事中的主角及內容



▲孩子們想一想，不亂丟垃圾不製造垃圾後，故事中的小魚最後的結局會…？

(三)綜合活動

老師：小朋友想一想，如果你是故事中的海龜，被塑膠袋套住，或是被吸管插到了，你的感覺是什麼呢？

景哲：我會很痛

宗穎：我被網子抓住我會很緊張會想哭。

以珵：吃了垃圾我會肚子痛。

老師：謝謝小朋友的分享，你最喜歡或是你記得哪一頁呢？我們把它畫下來。大班的小朋友可以畫出你可以怎麼做？

建議：在繪畫分享後，讓孩子口頭說出「我想幫助海龜的方法」，如「不亂丟垃圾」、「減少用吸管」，培養具體的環保行動力。

語-小-2-6-2
說出或畫出敘事文本中印象深刻或喜歡的部分

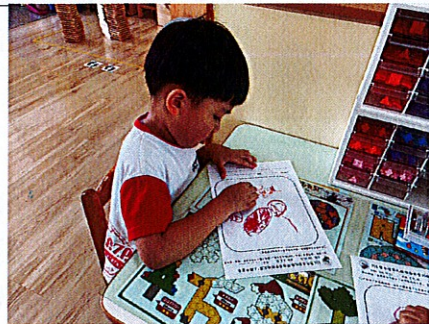
小班-能畫出最喜歡的故事內容

語-中-2-6-2
說出、畫出或演出自己是敘事文本中的某個角色會有那些感覺與行動

中班-畫出自己是小魚吃倒垃圾的感受

語-大-2-6-2
說出、畫出或演出自己是敘事文本中的某個角色會有那些感覺與行動

大班-畫出自己是小魚吃倒垃圾的感受，並畫出可以怎麼做(垃圾分類、撿垃圾等)



▲孩子們畫下故事書中最喜歡的部分或海豹被網子網住的感觉



▲孩子們想一想，不亂丟垃圾不製造垃圾後，故事中的小魚最後的結局會…？

二、活動二：垃圾分類

(一)引起動機

老師跟孩子一起回顧昨天孩子畫的圖來引起學習動機。

老師：小朋友這是你們昨天看了故事書後畫下來的圖，等一下我們來邀請小朋友分享。



▲老師邀請孩子分享昨日的主題學習單：表達感受

(二)發展活動

老師：大家發現到不能亂丟垃圾，要愛護我們的環境，今天老師要跟大家介紹一個符號，大家知道這是什麼嗎？我們會在哪裡看過呢？

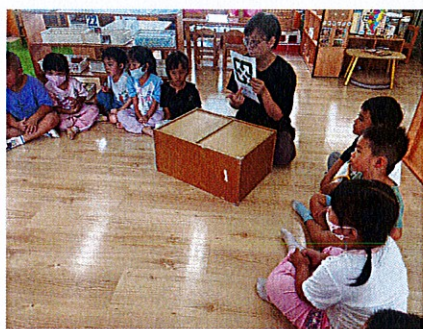
秉宸：我會在全家的垃圾桶看到

雨霏：在塑膠袋上看到

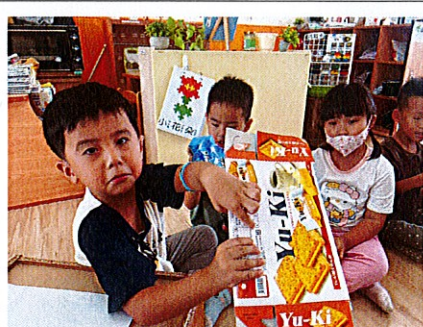
莉亞：會在垃圾車上看到

老師：這個符號是：回收標誌，只要是標示有回收標誌的廢容器，都可以回收喔！我們來觀察一下這些物品上面有沒有這些標誌？

老師：如果罐子上、或是盒子上面有這些符號，那就代表這些物品是可以回收的喔！



▲老師介紹回收標誌



▲孩子們找一找容器上的回收標誌

語-小-1-4-1
覺察生活環境中常見的圖像符號

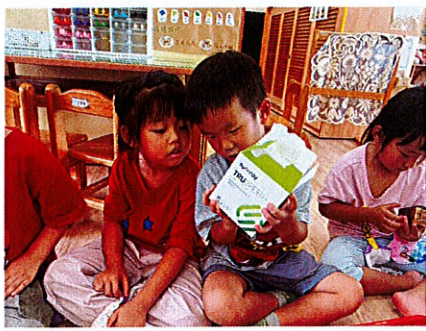
小班-能覺察到罐子上有回收標誌

語-中-1-4-1
理解符號中的具象物件內容

中班-能理解標有回收符號的物品就可以回收

語-大-1-4-1
以生活環境中的線索詮釋符號的意義

大班-能知道生活環境中有這些圖形知道這裡可以丟回收



▲孩子找到後跟旁邊的同儕分享回收標誌在哪裡

老師：剩下沒有符號的就不能會收了嗎？跟大家介紹一下回收有紙類、電池跟廚餘。紙類像是報紙或是廣告單可以放在一起綁起來交給回收車，如果是廚餘像是水果皮要包起來不能丟在垃圾中，用完的電池以及玻璃罐會有危險性也要單獨包起來交給回收車。

(三)綜合活動

老師：認識了回收標章現在大家來看一下這些桶子上的圖片，看看這些東西我們可以丟在哪一個桶子裡面。邀請小朋友把這些物品分類到桶子裡面。



▲老師介紹回收分類貼紙



▲老師引導孩子找一找那些容器是：紙類或塑膠類

認-小-1-3-1
觀察生活物件的特徵

認-中-1-3-1
觀察生活物件的特徵

認-大-1-3-1
觀察生活物件的特徵

小中大班-能
觀察到回收
貼紙上的圖
案，並知道瓶
罐要如何回
收分類



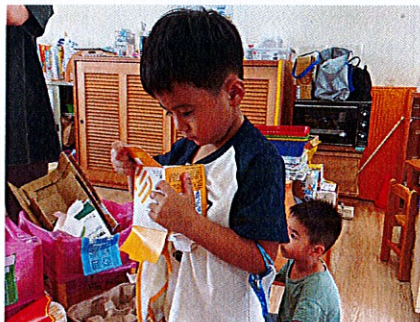
▲我們一起把這些容器分類到桶子中

老師：分類完成了，可是紙類太多了已經滿出來了，想一想我們可以怎麼辦？

秉宸：我們可以再多拿一個袋子。

翊帆：也可以把紙盒壓扁扁。

老師：把紙盒壓扁是一個好辦法，我們可以用手把紙盒黏住的地方拆開在摺扁或用腳把寶特瓶踩扁。



▲我們一起把這些紙盒跟寶特瓶壓扁



▲把紙盒壓扁後就有更多的空間可以丟回收

身-小-1-1-1
認識身體部位或身體基本動作的名稱

身-中-1-1-1
覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性

身-大-1-1-1
覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性

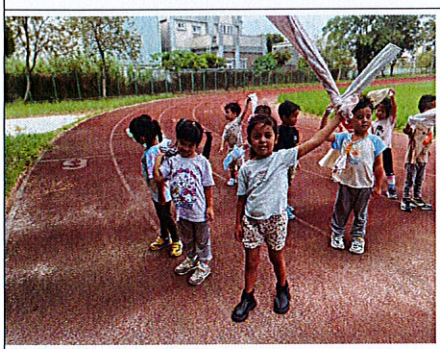
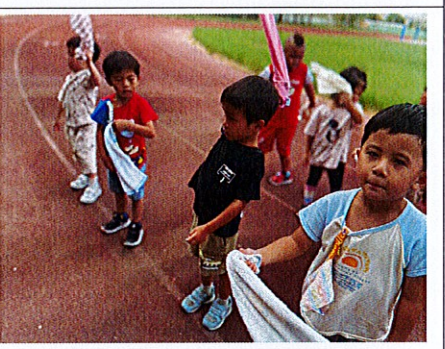
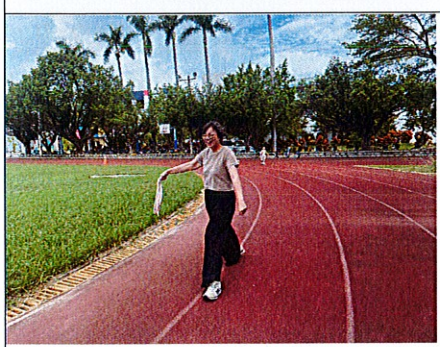
小班-知道身體部位的手跟腳名稱，並依照指示用手跟腳做出摺、拆、踩等動作

中大班-能穩定身體進行拆紙盒及踩寶特瓶

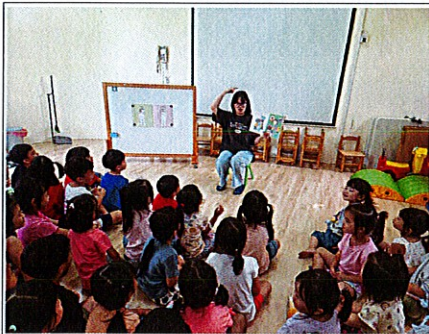
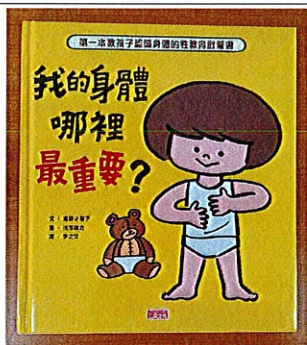
大肌肉活動

活動名稱：我是小牛仔

學習領域：■身體動作與健康 ☐ 認知 ☐ 語文 ☐ 社會 ☐ 情緒 ☐ 美感

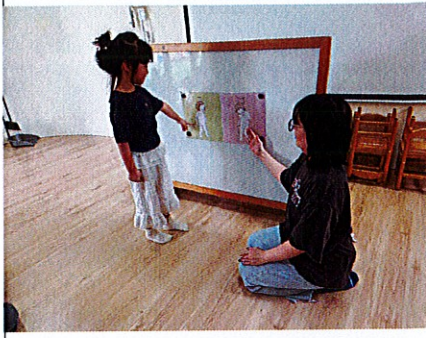
課程目標	我是小牛仔：身 1-1 模仿身體操控活動		
大肌肉活動內容		學習指標	學習評量
大肌肉活動時間時，老師先帶著孩子做暖身運動，讓身體微微出汗，示範遊戲玩法： (1) 一隻腳在前另一隻腳在後往前做騎馬姿勢 (2) 手抓握住毛巾一端，手臂旋轉將毛巾揮動 (3) 騎馬腳步往前跳走，抓握毛巾的手同時揮動手臂旋轉毛巾		身-小-1-1-1 認識身體部位或身體基本動作名稱 身-中 1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性 身-大 1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性	小班-能說出或指認身體的部位(手、手臂)、能擺盪手臂 中班-能協調身體擺盪手臂 大班-能協調身體擺盪手臂、能一隻腳在前方一隻腳在後方做騎馬跳走
 		建議：設計分齡挑戰任務：小班持續練習認部位與擺動動作，中班可練習前後跨步與平衡，大班可挑戰「騎馬跳走」或加入方向變換的遊戲。	
▲老師引導孩子手抓握毛巾擺動手臂			
 			
▲老師引導孩子手抓握毛巾擺動手臂			
 			
▲老師示範動作引導孩子遊戲			

			
▲大肌肉活動：我是小牛仔			

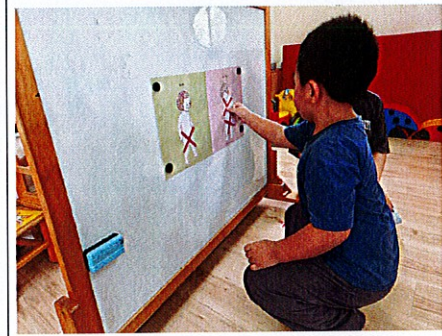
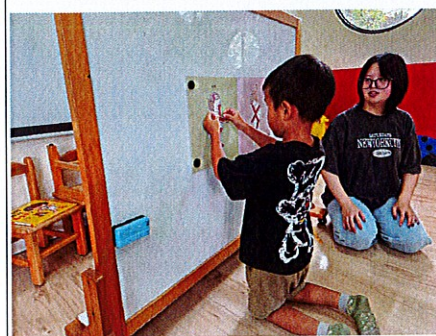
性別平等教學宣導	
活動名稱：我的身體哪裡最重要？	
學習領域： ☐ 身體動作與健康 ☐ 認知 ☐ 語文 ☒ 社會 ☐ 情緒 ☐ 美感	
課程 目標	社-3-2 保護自己
活動內容	學習指標
老師透過繪本引導幼兒，每個人都有獨一無二的身體喔！身體的頭、手、腳都幫助我們學習和探索這個世界，但有些地方是✕「隱私部位」，像是穿泳衣會遮住的地方，只能在必要時由自己、爸爸媽媽或醫生碰觸喔！當有人讓你覺得怪怪的、不舒服時，要勇敢大聲說「不可以！」並告訴老師或家人。我們要尊重別人的身體，也要保護和愛惜自己的身體喔！	社-小-3-2-1 愛護自己的身體 社-中-3-2-1 保護自己身體的隱私部位，並適時尋求協助 社-大-3-2-1 保護自己身體的隱私部位，並適時尋求協助
	
▲老師分享繪本-『我的身體哪裡最重要』	



▲孩子聆聽繪本



▲老師引導孩子觀察身體部位-認識男生及女生的身體



▲老師引導孩子：身體的那些部位不能隨意觸碰

偶發事件	10/20 許O邦因家裡因素轉出
教學省思	這週老師跟孩子一起回顧上週撿垃圾淨街的活動，並運用繪本引導孩子認識保護環境的重要性，在最後運用學習指標：語-小-1-4-1 覺察生活環境中常見的圖像符號、語-中-1-4-1 理解符號中的具象物件內容、語-大-1-4-1 以生活環境中的線索詮釋符號的意義，介紹回收標誌，讓幼兒想一想這些符號會在哪裡出現？引導小班的孩子覺察瓶罐上的符號、中班的孩子知道罐子上有回收符號表示可以回收、大班的孩子引導思考生活環境中看到標誌就表示這裡可以丟回收物。 ↖ 建議：在後續課程中可持續以生活化的主題，深化孩子對環境責任與公共意識的理解。

園長：李東維

記錄者：林若蓁

